

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»



Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Тема: «И снова мы в городе. (Мы идем в магазин)»

Составил: Канев А.Н., воспитатель

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

- 1) Развивать умение подбирать обобщающие понятия к ряду предметов.
- 2) Совершенствовать умение группировать предметы по определённым признакам.
- 3) Развивать умение сравнивать предметы по трём и более признакам.
- 4) Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.
- 5) Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.
- 6) Повторить правила поведения на дороге

Материалы:

Демонстрационные карточки; витрина магазина; карты с изображениями одежды, продуктов, рабочих инструментов, мебели, обуви; корзина, коробка конфет, фрукты, овощи, другие продукты, столы, пешеходный переход, светофор.

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога: Методы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность воспитанников	Результат
Психологический настрой	Создание атмосферы психологической безопасности:	Ребята посмотрите, у нас в группе гость (Подходим к кукле Маше)	Выбирают настроение занятия	Психологическая готовность

Создание проблемной ситуации	Создание ситуации, в которой возникает необходимость получения нового знания.	Что у нее случилось? (ответ детей) У нее будет день рождения Что она хочет? (Ответ детей) Подарок	Ответы детей.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.
Мотивация к деятельности	Мотивация на познавательную деятельность	Ребята, а что можно купить в магазинах? (хлеб, мыло, сметану, торт, шапку, мячик, рис, бананы, диван, и др.). Конечно, мы можем купить в магазинах всё, что угодно. Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продаётся Игра «<i>Назови одним словом</i>» (на развитие обобщения) Куртка, носки, платье - что это всё? (<i>одежда</i>). Значит, какой магазин, если в нём продаётся одежда? (<i>магазин одежды</i>). Какая ещё одежда в нём может продаваться? (<i>дети перечисляют</i>) Диван, кровать, стол – одним словом....(<i>мебель</i>);... (<i>мебельный</i>). Какая ещё мебель в нём может продаваться? (<i>перечисляют</i>) Сапоги, валенки, ботинки -....(<i>обувь</i>);... (<i>обувной</i>) Какая ещё обувь в нём может продаваться? Молоток, топор, плоскозубцы -? (рабочие инструменты (магазин инструментов). Часть покупок мы уже с вами сделали, немного отвлечёмся Физминутка Игра «<i>Что лишнее</i>»? (на развитие логического мышления) Игра «<i>Овощи, фрукты, конфеты</i>» (на развитие классификации)	Затруднение в игровой ситуации	У детей появляется мотивация к деятельности.

Анализ результатов деятельности		- Ребята, куда мы сегодня с вами ходили? (в магазин) -Что покупали? - В каких отделах магазина побывали? - Вам понравилось делать покупки?	Ответы детей по результатам деятельности.	
Ожидаемые результаты: Дети расширили знания о магазине, о его назначении, закрепили знания об овощах и фруктах, повторили правила поведения на дорогах				